

苏州市教育局

苏州教宣信〔2026〕8号

关于举办 2026 年苏州市数字化教学 优质课大赛的通知

各县级市（区）教育局（教体文旅委），各直属（代管）学校：

根据江苏省教育厅办公室《关于举办 2026 年“领航杯”江苏省数字化教学优质课大赛的通知》（苏教办信函〔2026〕3 号）的要求，经研究，决定举办 2026 年苏州市数字化教学优质课大赛。现将有关事项通知如下。

一、大赛形式

第一轮：课例评比（专家与 AI 协同评审）

第二轮：现场课堂教学竞赛（专家评定）

二、大赛时间和地点

（一）时间安排

第一轮课例报送：10 月 8 日～9 日；

第一轮课例评审：10 月 12 日～13 日；

第二轮现场课堂教学竞赛：10 月 21 日～23 日。

（二）地点（另行通知）

三、大赛组别、学科和课题

小学组参赛学科为数学（三年级）、道德与法治（三年级）；初中组参赛学科为英语（七年级）、信息科技（七年级）；高中组参赛学科为数学（高一）；幼儿园组不限学科。

参赛课题自定，但限选自 2026 年秋季学期教材。

四、授课要求

幼儿园小班授课时长 15~20 分钟、中班 25 分钟、大班 30 分钟，每班不少于 20 名学生；中小学授课时长 40 分钟，每班不少于 35 名学生。

五、报送要求

（一）第一轮

1. 报送数量及内容：各县级市（区）每组别限报送两个课例，内容为教学设计、教学视频（一课时）；苏州市教育局直属学校由苏州市电化教育馆从 2026 年苏州市直属学校数字化教学优质课大赛上选拔推荐。

2. 报送时间：2026 年 10 月 8 日~9 日

3. 报送方式：详见课例摄录要求及 AI 评课分析指标（见附件 1）、课例上传指南（见附件 2）。

（二）第二轮

各组别第一轮评比的前三名参赛教师参加现场课堂教学竞赛，其他选手参加大赛观摩。

六、其他事项

（一）本次活动由苏州市电化教育馆具体组织实施，由各市（区）教育信息化机构及各直属学校负责统一报名。

（二）各县级市（区）及直属学校要按照大赛要求严格选拔、择优推荐人选参赛。

（三）各县级市（区）及直属学校将现场选拔赛通知、图片视频、新闻报道等资料统一发送至邮箱dhjy_nanjiang@163.com。

联系人：姚老师，联系电话：87664315。

附件：1. 课例摄录要求及 AI 评课分析指标

2. 课例上传指南

3. 苏州市数字化教学优质课大赛课例作品总表



（此件公开发布）

附件 1

课例摄录要求及 AI 评课分析指标

一、教师教学设计要求

(一) 文档格式：doc

(二) 教学设计内容

教学设计结构清晰，建议包含教学目标、教学重难点、教学内容、教学过程等；教学过程的设计能清晰地阐述教学环节的学习资源运用、匹配合理的学习活动、能够注重教学过程中的评价等。

(三) 注意事项

教学设计文档中应避免出现表格套表格的设计，会影响分析结果。

教学设计文档中应避免出现较多图片代替文本，会影响分析结果。

二、视频录制建议

(一) 背景噪声：尽量避免环境噪声，不超过 35 分贝，空场 500Hz-1000Hz 混响<0.6 秒。

(二) 照明设备：保证室内光线充足，人工照明设备平均照度 $\geq 400\text{Lx}$ ，照度均匀度 ≥ 0.7 。

(三) 高清全景摄像头：

1. 数量：2 个（必须）

2. 分辨率 $\geq 720p$
3. 水平视场角： $72.5^{\circ} \sim 6.9^{\circ}$
4. 垂直视场角： $44.8^{\circ} \sim 3.9^{\circ}$
5. 视频编码：标准 H. 265/H. 264/MJPEG
6. 支持协议：TCP/IP, HTTP, RTSP

(四) 输出视频数量：两个视频（一个教师正面视频，一个学生正面视频），不要合并。输出视频格式：MP4。

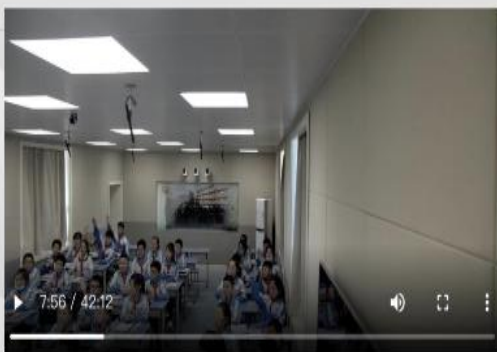
(五) 录制教师采用普通话教学。视频拍摄课堂请悬挂“2026年苏州市数字化教学优质课大赛”会标或电子屏显示会标。

拍摄视频画面参考

正确



错误



教师教学素养分析指标

一级	二级	三级	指标描述
理解课程	目标呈现	学习目标	目标完整，关注知识，聚焦大概念；关注思维及能力培养，聚焦核心素养；关注情感态度价值观，聚焦品质。 目标准确，符合课标和教材要求，无错误，无遗漏。 目标可操作，表述具体、明确、细致；可观测、易检测，对应评价。
		问题设计	问题设计聚焦教学目标，能给定问题情境、内容领域和解决方向。语言表述清晰，学生能理解问题。 课堂上提出了主问题驱动教学；主问题真实、问题情境多样、引发学生知识综合或概念化的程度高、具有挑战性；主问题难度与学生认知水平匹配，能够引发学生的深度思考和学习。 问题链的设计有明确的指向性、内在的联结性、教学的适切性；形式上，问题链问问相接、环环相扣；内容上，每一问直指教学目标；目标上，各问题步步深入。
	目标检测	后测/作业	作业设计聚焦教学目标，作业内容指向重要概念，层次分明且具有一定弹性，作业形式丰富多样，有效减轻学生的作业负担。 作业安排具有科学性，作业内容层次比较分明，能满足不同层次学生的不同需求。 能充分发挥作业的评价作用，课前作业重在检测学生的预习自学情况；课中作业注重及时反馈过程学习质量，及时调整教学；课后作业适度，重在能引导学生加强对概念的理解、迁移和应用。
	科学性	教学内容	符合课标和学科教材对课堂教学内容的要求，内容完整没有遗漏。
		学习容量	符合课标和学科教材对课堂教学内容的要求，且能根据学情进行适度调整，学习内容容量适度。
		教师表述准确，无错误	没有知识性错误，且能及时发现学生学习中的问题，并纠正。

一级	二级	三级	指标描述
理解教学	规则与秩序	规则与秩序	呈现良好的课堂秩序，能用适时、有效、灵活的行为与语言进行调控。 呈现出良好的学科教学规则、学习规则和行为规则，学生能自觉遵守。
	学习方法	创新性学习类型	课堂教学过程中能创造多种学习方法，比如：自主学习、合作学习、游戏化学习、情境化学习、项目法学习、混合法学习、其他。
		学生参与度	有较高的学生参与学习、讨论和交流的覆盖率。
	深度学习	情境创设	教师创设的教学情境能充分体现学科特色，匹配教学目标，紧扣教学内容，凸显学习重点。 教师能联系生活创设生动、具体的情境，学生参与积极，能够运用所学知识去解决问题，并迁移运用。 教师围绕教学目标创设的情境都可以按照情境创设的评价量规进行评价，并根据学生的实际需求做出了改进。
		学习时间	课堂教学过程中，合理安排各种教学活动的时长，比如教师讲授、合作学习、独立学习、展示汇报等。
		交流与反馈	师生交流和谐，教师有针对性地反馈学生回答内容。
		学科思维及学习策略	关注课堂学生深度学习情况和思维能力培养。
	工具	探究及学习指导材料和工具	教师了解能够获得支持教学和提升教师专业技能所需要的丰富材料和工具的多种途径和资源。 教师会主动寻找这些学习指导材料和工具。
理解学生	关系与氛围	课堂氛围	师生、生生间良好的互动交流，相互尊重、相互激励；学生愿意参与学习活动。
		尊重学生	重视学生观点和想法，给予学生做决定的机会，重视学生意见，鼓励与同伴进行互动和进行各类学习活动。
	深度学习	交流与反馈	师生交流和谐，教师有针对性地反馈学生回答内容。
	科学性	学习容量	符合课标和学科教材对课堂教学内容的要求，且能根据学情进行适度调整，学习内容容量适度。
	学习品质	学习参与、兴趣和积极性	课堂参与学习和活动的积极性高，表现出浓厚的学习兴趣和求知欲
理解技术	技术	技术掌握	教师信息化技术的掌握情况，以及应用是否恰当、合理、有效。
		技术应用	

教师课堂教学分析指标

一级	二级	三级	指标描述
社会情感支持	关系及氛围	课堂氛围	师生、生生间良好的互动交流，相互尊重、相互激励；学生愿意参与学习活动。
		尊重学生	重视学生观点和想法，给予学生做决定的机会，重视学生意见，鼓励与同伴进行互动和进行各类学习活动。
组织管理支持	规则与秩序	规则与秩序	呈现良好的课堂秩序，能用适时、有效、灵活的行为与语言进行调控。 呈现出良好的学科教学规则、学习规则和行为规则，学生能自觉遵守。
	学习方法	创新性学习类型	课堂教学过程中能创造多种学习方式，比如：自主学习、合作学习、游戏化学习、情境化学习、项目化学习、混合式学习、其他。
		学生参与度	学生有较高的参与学习、讨论和交流的覆盖率。
	深度学习	情境创设	教师创设的教学情境能充分体现学科特色，匹配教学目标，紧扣教学内容，凸显学习重点。 教师能联系生活创设生动、具体的情境，学生参与积极，能够运用所学知识去解决问题，并迁移运用。 教师围绕教学目标创设的情境都可以按照情境创设的评价量规进行评价，并根据学生的实际需求做出了改进。
		学习时间	课堂教学过程中，合理安排各种教学活动的时长，比如教师讲授、合作学习、独立学习、展示汇报等。
		交流与反馈	师生交流和谐，教师有针对性地反馈学生回答内容。
学习支持	目标呈现	学习目标	目标完整，关注知识，聚焦大概念；关注思维及能力培养，聚焦核心素养；关注情感态度价值观，聚焦品质。 目标准确，符合课标和教材要求，无错误，无遗漏。 目标可操作，表述具体、明确、细致；可观测、易检测，对应评价。

一级	二级	三级	指标描述
		问题设计	问题设计聚焦教学目标，能给定问题情境、内容领域和解决方向。语言表述清晰，学生能理解问题。 课堂上提出主问题驱动教学；主问题真实、问题情境多样、引发学生知识综合或概念化的程度高、具有挑战性；主问题难度与学生认知水平匹配，能够引发学生的深度思考和学习。 问题链的设计有明确的指向性、内在的联结性、教学的适切性；形式上，问题链问问相接、环环相扣；内容上，每一问直指教学目标；目标上，各问题步步深入。
		后测/作业	作业设计聚焦教学目标，作业内容指向重要概念，层次分明且具有一定弹性，作业形式丰富多样，有效减轻学生的作业负担。 作业科学性较好，作业内容层次比较分明，能满足不同层次学生的不同需求。 能充分发挥作业的评价作用，课前作业重在检测学生的预习自学情况；课中作业注重及时反馈过程学习质量，及时调整教学；课后作业适度，重在能引导学生加强对概念的理解、迁移和应用。
	科学性	教学内容	符合课标和学科教材对课堂教学内容的要求，内容完整没有遗漏。
		学习容量	符合课标和学科教材对课堂教学内容的要求，且能根据学情进行适度调整，学习内容容量适度。
		教师表述准确，无错误	没有知识性错误，且能及时发现学生学习中的问题，并纠正。
	工具	探究及学习指导材料和工具	教师了解能够获得支持教学和提升教师专业技能所需要的丰富材料和工具的多种途径和资源。 教师会主动寻找这些学习指导材料和工具。
	深度学习	学科思维及学习策略	关注学生课堂深度学习情况和思维能力的培养。
	技术支持	技术掌握	教师能掌握一定的数字化技术，并且恰当、合理、有效运用。
		技术应用	
学习品质	学习品质	学习参与、兴趣和积极性	课堂参与学习和活动的积极性高，表现出浓厚的学习兴趣和求知欲。

附件 2

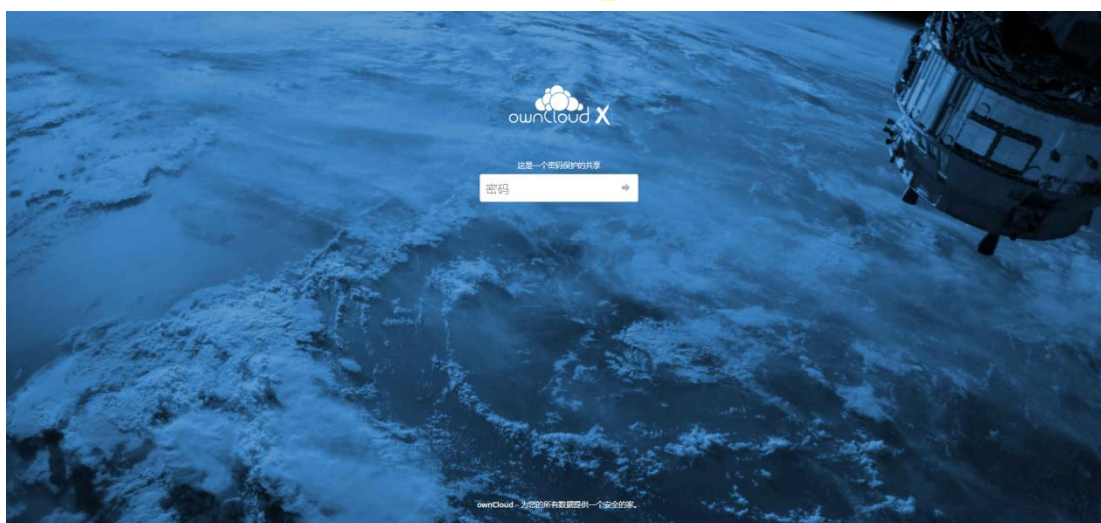
课例上传指南

一、作品上传操作步骤

第一步：在浏览器中打开网址

<https://xs.jypan.emooc-sys.com:9880/index.php/s/wQmYOEKrK3sg0eh>

（浏览器建议使用 360 极速、谷歌、Edge）

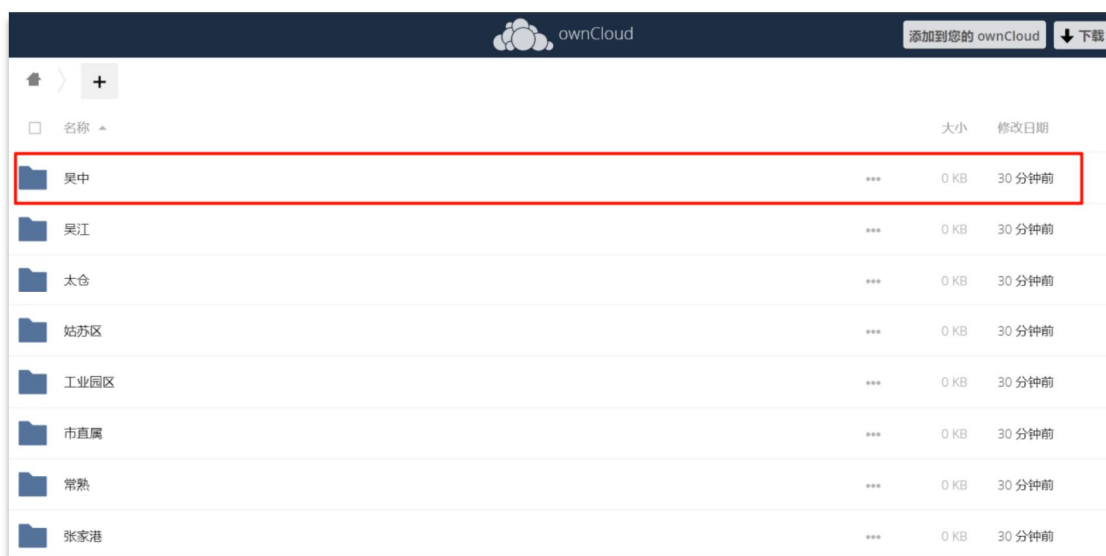


第二步：输入密码登录

密码：SjSzh@2026

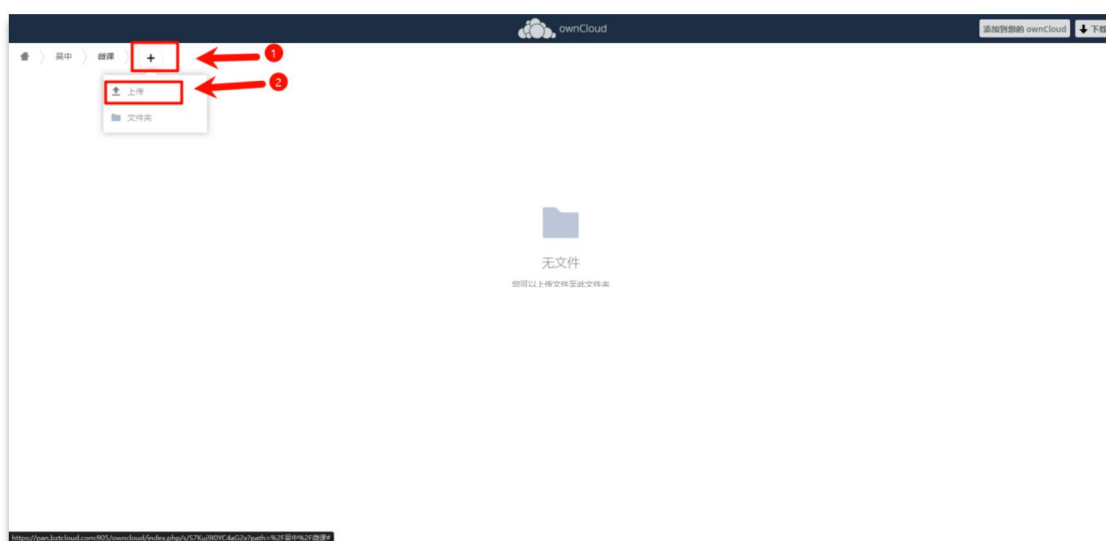
第三步：找到对应文件夹

点击对应区域文件夹，以“吴中区”为例：



第四步：上传课例

点击上方“+”号，选择“上传”，进行作品上传。



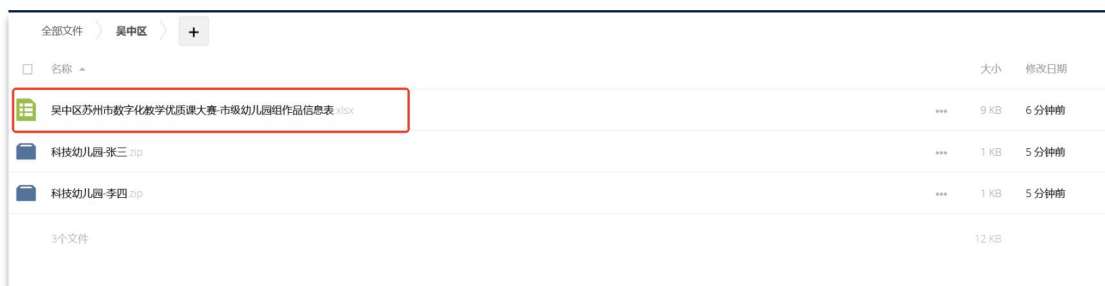
二、课例上传要求

（一）课例作品总表上传

1. 各区域负责人填写并上传苏州市数字化教学优质课大赛课例作品总表；

2. 附件 1 上传时需将文件名命名为：xx 市（区）2026 年苏州市数字化教学优质课大赛课例作品总表，例如：吴中区 2026 年苏州市数字化教学优质课大赛课例作品总表；

3. 附件 1 请上传至对应地区根目录下，如下：



（二）课例压缩包上传

以压缩包的形式上传课例，压缩包命名为：学校名—选手名，例“苏州科技中学-张三”。

课例压缩包内需包含：

（1）教学设计；

（2）教学视频（一课时）：一课时共 2 个 MP4 格式视频，分别为教师正面视频、学生正面视频；视频统一按「选手姓名—视频类型」格式命名，示例：张三-教师正面视频、张三-学生正面视频。

上传过程中如遇到问题，请联系许晓敏 18018159121。

附件 3

苏州市数字化教学优质课大赛课例作品总表

市（区）：

序号	区域	年级	学科	作者	作者单位	作品名称	作者 联系手机	作者 身份证号	作品附件
1	吴中区	xx	数学	xxx	xxxxxx	xx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xx 学校 +xxx（学校 +选手名）

注：“作品附件”栏所填写的文字内容需与压缩包的命名一致，且压缩包命名不可含空格。

苏州市教育局办公室

2026 年 9 月 3 日印发
