

苏州市教育局

苏州教职〔2026〕2号

关于举办 2026 年苏州市中等职业学校 班主任能力比赛的通知

各县级市（区）教育局，市区各职业学校：

为全面贯彻全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和三年行动计划要求，加强未成年人思想道德建设，提升学校思想政治教育水平，切实提高中职班主任思政素养育人能力，推进德育管理、班风学风建设取得新进展，经研究，决定举办 2026 年苏州市中等职业学校班主任能力比赛。现将有关事项通知如下：

一、比赛组织

活动由市教育局主办，市教育科学研究院承办。活动设立组织委员会，组委会秘书处设在市教育科学研究院。

二、比赛内容

本次比赛参照《2026 年苏州市中等职业学校班主任能力比赛方案》进行，详细内容见附件 1、附件 2。

三、参赛对象

（一）参赛选手应为学校在职教师，具有教师资格证，2025—2026 学年担任中等职业学校教育班级或五年制高等职业学校教育前三年级班级的班主任（以下统称中职班主任，不含助理班主任、“副班主任”等），实际履行带班职责，累计担任中职班主任 3 学年以上（不含 3 学年）。实施“双班主任”或其他多人联合带班模式的，参赛选手应是该校明确牵头主责该班级、承担主要工作任务的班主任教师，并经学校公示无异议、设区教育局审核同意方可参赛；非承担主要工作任务的班主任教师不得参赛。

（二）鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。

（三）已参加过 2023 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的教师及已获 2023—2025 年江苏省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛（以下简称“省赛”）一、二等奖的教师不参加本次比赛。

四、比赛时间及流程

（一）报名。各校经过校内评比选拔 3 人（三全育人试点学校、省领航学校或省“双优”学校可增报 1 人，2025 年省赛获奖学校可增报 1 人，参赛名额分配表见附件 3）参加市级初评，建议各年级参赛选手均衡分布，以学校为单位统一组织报名，并于 2026 年 5 月 20 日前，将参赛报名表（见附件 4）、汇总表（见

附件 5) Word 及盖章的 PDF 版本发送至邮箱 szjkyzjs@126.com。

(二) 初评。各校于 2026 年 5 月 28 日前将参赛选手的材料(有关要求见附件 6)以 U 盘(或百度网盘)形式寄送(或发送)至组委会: 苏州市教育科学研究院(苏州市劳动路 289 号) 107 办公室, 联系人: 陈老师。

组委会将对选手进行资格审核, 组织专家对选手提交的材料进行初评并确定入围决赛的选手名单。其中班级建设方案占 40%、管理育人案例占 25%、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案占 35%。

(三) 决赛环节。决赛采用现场展示形式进行, 包含班级活动策划(占 30%)、模拟情景处置(占 30%)和答辩(占 40%) 3 个环节。决赛评委根据参赛选手表现打分, 确定决赛成绩。参赛作品初评阶段成绩不带入决赛。现场决赛有关安排及评分要素见附件 7、附件 8。

五、奖项设置

本次比赛将设置个人奖和团体奖。

(一) 个人奖。根据参赛选手总数, 按照不超过 10%、20%、30%的比例, 设置一、二、三等奖, 一、二等奖根据决赛成绩排序确定, 三等奖根据初评得分排序确定。个人奖为所有项目的综合奖, 不再设单项奖。

(二) 团体奖。将综合本次比赛的组织情况、参赛情况、选手资格核实情况、获奖情况等因素, 评定最佳组织奖若干。

六、其他事项

（一）除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛材料（含文件名及其属性）和决赛现场的介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名，一经发现取消参赛资格。各学校在正式提交前，应认真检查参赛材料是否合格。所有选手的材料均需单位盖章，选手均需经过校级选拔，材料和视频由单位统一向组委会报送，不接收个人报送的材料。

（二）比赛涉及的所有参赛材料思路与设计均须为原创，不得违反国家的相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，不得侵犯他人的肖像权、名誉权、隐私权、著作权、商标权等，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手及推荐单位共同承担。参赛材料一经获奖不得参加其他类似性质的比赛。凡违反上述规定的，取消参赛成绩并通报批评。除参赛选手事前特别声明外，比赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

（三）参赛选手所带班级所属的专业须依规在教育行政部门备案。各校应认真核对参赛选手实际任职和带班情况，所带班级专业备案、人才培养方案网上公开的情况和班级学生实际情况等，并统一进行公示（参考模板见附件9），经公示无异议方可参赛。参赛选手及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，以及公示存疑的问题，由所在学校负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。公示结束后，出现调整参赛选手或其所带班级的，需进行补充公示。

（四）以虚假身份、虚假班级报名参加比赛的，一经核实，取消其参赛资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），暂停该选手所在学校下一年的参赛资格，并依据有关规定严肃处理。

（五）比赛有关事宜由苏州市教育科学研究院负责解释。

- 附件：1. 2026 年苏州市中等职业学校班主任能力比赛方案
2. 中职学生思想政治教育有关文件
 3. 参赛名额分配表
 4. 参赛报名表
 5. 参赛报名汇总表
 6. 初赛材料有关要求
 7. 现场决赛有关安排及要求
 8. 比赛评分指标
 9. 参赛选手信息公示（参考模板）



（此件公开发布）

附件 1

2026 年苏州市中等职业学校班主任能力 比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神及习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，做好职业教育法的贯彻实施，落实全国职业教育大会部署，深化“三全育人”改革，推动苏州市各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设，引导广大班主任弘扬教育家精神，提高学生管理、班风学风建设和思想政治工作水平，努力培养德技并修的高素质技能人才，为推进苏州现代化产业体系建设，加快发展新质生产力贡献职教力量。

二、目标任务

贯彻新修订的职业教育法，坚持赛训一体、以赛促建，推动苏州职业学校加强班主任队伍专业化建设，服务班主任能力提升。引导广大班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和沟通学校、家庭、社区、用人单位等方面工作中的重要作用，提高学生管理、班风学风建设和德育工作水平，服务学生健康成长和终身发展。

三、活动要求

重点考察中职学校班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和比赛表现，综合考察参赛选手根据中职学生思想政治教育有关文件（见附件2）要求，立足所带班级开展班级情况分析、制订班级建设方案、推进建班育人、应对突发事件等方面的能力。比赛考察内容具体要求见附件8。

（一）深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

（二）制订班级建设方案

1. 坚持正确方向。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针。坚持依法治教，学习贯彻实施爱国主义教育法、职业教育法。坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成、法治意识、总体国家安全观教育。坚持因材施教，班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一。坚持职教特色，突出德技并修。

2. 坚持标准引领。根据中职学生思想政治教育有关文件要

求，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。

3. 坚持立德树人。将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一；加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育；大力传承和弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念；着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力；推进心理健康教育，培育学生自立自强、敬业乐群的心理品质和良好的职业心理素质；深入推进美育、体育工作，提高学生综合素养。

4. 坚持以生为本。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和高素质技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当；注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

（三）扎实推进建班育人

1. 学生思想政治工作。帮助引导学生深化对习近平新时代

中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助。帮助引导学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的理想信念、职业目标，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

2. 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度体系，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生在自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善做好反馈与指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

3. 组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、思想政治教育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、学雷锋活动、科技创新活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与职业教育活动周、“纪念红军长征胜利 90 周年”主题活动、“健康学校”建设行动、网络育人提质行动、劳动习惯养成计划、“未来工匠”读书行动、“文明风采”活动等，用好职业学校“同上一堂思政大课”“劳模工匠进校园”等资源。

4. 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，走进专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择生涯发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

5. 沟通协调工作。积极贯彻落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校，做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动

实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生实习期间的教育和管理工作。

6. 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

（四）妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《学生欺凌防范处置工作指引（试行）》《中小校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动“十项要求”》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救的能力，增强引导学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情的能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

附件 2

中职学生思想政治教育有关文件

1. 中华人民共和国教育法
2. 中华人民共和国职业教育法
3. 中华人民共和国未成年人保护法
4. 中华人民共和国预防未成年人犯罪法
5. 中华人民共和国爱国主义教育法
6. 新时代爱国主义教育实施纲要
7. 新时代公民道德建设纲要
8. 中国学生发展核心素养
9. 深化新时代教育评价改革总体方案
10. 大中小学劳动教育指导纲要（试行）
11. 大中小学国家安全教育指导纲要
12. 深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要
13. 中等职业学校德育大纲（2014 年修订）
14. 中等职业学校学生心理健康教育指导纲要
15. 中等职业学校职业指导工作规定
16. 关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见
17. 家校社协同育人“教联体”工作方案
18. 教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）
19. 关于全面推进健康学校建设的指导意见

附件 3

参赛名额分配表

学校	名额	代表队	名额
苏州建设交通高等职业技术学校	4	江苏省昆山第一中等专业学校	4
苏州高等职业技术学校	4	江苏省昆山第二中等专业学校	4
苏州工业园区工业技术学校	4	昆山花桥国际商务城中等专业学校	5
江苏省相城中等专业学校	5	苏州福纳影视艺术学校	3
江苏省张家港中等专业学校	4	江苏省吴江中等专业学校	5
张家港市第二职业高级中学	4	江苏省苏州丝绸中等专业学校	5
张家港市第三职业高级中学	3	江苏省汾湖高新技术产业 开发区职业高级中学	3
江苏城市职业学院张家港 办学点	4	江苏省吴中中等专业学校	5
张家港舞蹈学校	3	苏州市太湖旅游中等专业学校	3
江苏省常熟中等专业学校	5	苏州市艺术学校	3
常熟市滨江职业技术学校	4	苏州评弹学校	3
常熟高新园中等专业学校	3	苏州市体育运动学校	3
常熟市文谷职业技术学校	3	苏州市纺织工业职工中等 专业学校	3
江苏省太仓中等专业学校	5		

附件 4

参赛报名表

参赛选手基本信息

学校名称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室负责人 ☐ 系部（分院）负责人 ☐ 职能部门负责人 ☐ 校领导						
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高					1 寸照片 （可使用电子版）	
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						
在所带班级任课情况		☐ 非任课教师 ☐ 公共基础课教师 ☐ 专业课教师					
累计班主任工作年限							

所带班级基本信息

班级学制	☐ 三年制中职 ☐ 五年制高职 ☐ 其他				
2025—2026 学年 班级所在年级	☐ 一年级 ☐ 二年级 ☐ 三年级 ☐ 其他				
是否实施“双班主任”或其他多人联合带班模式					☐ 是 ☐ 否
班级所属 专业名称				专业代码	
班级人数		男生人数		女生人数	

“班级所属专业名称” “专业代码”按《职业教育专业目录（2021 年）》及后续增补专业填写。

参赛承诺与说明

本人在 2025—2026 学年实际担任班主任		☐ 是 ☐ 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误		☐ 是 ☐ 否
参赛材料没有泄漏参赛选手个人姓名及其所在地区信息、学校名称		☐ 是 ☐ 否
参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷		☐ 是 ☐ 否
同意比赛拥有对参赛材料进行公益性共享权利		☐ 是 ☐ 否
专业人才培养方案网址		
参加校级比赛情况		
个人签字		
(所在学校签署意见并盖章) 年 月 日		(学校主管部门签署意见并盖章) 年 月 日

附件 5

参赛报名汇总表

单位：_____ 填表人：_____ 联系电话：_____ 电子邮箱：_____

序号	班主任 姓名	性别	年龄	联系电话	学校名称	班级学制	2025-2026 学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	专业代码

- 注：
- 1. “班级所属专业名称” “专业代码” 按《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）及后续增补专业填写。
 - 2. 此表由校级组织单位负责填写。
 - 3. 联系人指校级组织单位指定的一名联系人，该联系人负责本届活动事务的联络沟通，电话、电子邮箱等信息务必清楚、准确，保证通信畅通。
 - 4. 请于 2026 年 5 月 18 日前，将此报名表由校级组织单位统一发至邮箱。

附件 6

初赛材料有关要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级的班级建设方案（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级），推进建班育人实践。班级建设方案应包括班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、应对突发事件流程、总结改进等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。

班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、职业教育特点、学生终身成长和可持续发展的需要、高素质技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。

班级建设内容包括理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、美育、体育、法治教

育、班风学风建设、职业指导、家校共育、校企共育等方面，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过 3000 字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），如有必要可用适当的图表加以佐证（插入的图表尺寸合适、清晰可见，单张图表原则上不超过半页，下同），图表合计不超过 10 张。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 (每人不超过 100 字)

二、管理育人案例

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设，心理健康问题干预、矛盾纠纷化解等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境，详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人

智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过 2000 字。

三、班级活动方案及实录视频

参赛选手结合建班育人实践需要，设计 1 个班级活动方案。班级活动结合《教育部办公厅关于开展 2026 年职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2026〕9 号）有关要求，以围绕爱国主义教育活动、劳动养成行为习惯、“未来工匠”读书行动、践行健康第一理念、技能传承中华优秀传统文化活动、心理健康教育、网络育人提质行动、防范校园欺凌等为主题设计。班级活动方案字数不超过 1500 字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

实录视频为参赛选手实施班级活动方案时的环节过程，时长 8—10 分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

四、专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（无需参赛选手本人撰写），方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养

方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

五、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，以白底形式呈现（含封面），禁用填充底色、背景图案、艺术字体、装饰花纹等，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文件夹按“某某学校”命名，文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

附件 7

现场决赛有关安排及要求

一、决赛环节

1. 班级活动策划。参赛选手根据中等职业学校学生思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案，打印纸质版（格式要求与网络评审材料相同）供评委查阅，并作简要介绍。

2. 模拟情景处置。参赛选手根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，并向评委作简要介绍。

3. 答辩。评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和现场展示介绍的内容，集体讨论提出 2 个问题和 1 名学生案例介绍。参赛选手针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），按要求逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况，以及在这次班级活动中担任的角色、发挥的作用。

二、时间和场地安排

1. 入围决赛的参赛选手赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

2. 决赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题和模拟情景（赛前公布范围），时间不超过 5 分钟。

3. 参赛选手在备赛室根据抽定的活动主题和模拟情景进行封闭准备，可以使用自带的电脑和资源，不得使用自带设备接入互联网或对外联系，时间不超过 40 分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务。参赛选手提供给评委查阅的纸质版材料应在备赛室打印，不可自带或自行加装封面。

4. 参赛选手按时进入比赛室，介绍班级活动方案（5 分钟左右）和模拟情景处置方案（5 分钟左右），合计不超过 10 分钟。

5. 评委讨论答辩环节提出的问题和抽取学生时间不超过 10 分钟，参赛选手暂时回避。

6. 答辩时间不超过 8 分钟（含读题审题）。

附件 8

比赛评分指标

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	1. 对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，对学生成长变化跟踪及时。 2. 班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。 3. 班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、职业教育特点、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。 4. 对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测。
内容与策略	20	1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。 2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。 3. 学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。 4. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。 5. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	35	1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和高素质技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和学生思想、行为特点，因材施教。 2. 关注班级工作的整体推进和对个体学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。 3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。 4. 按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效。
素养与表现	15	1. 自觉学习弘扬教育家精神，践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中职班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。 2. 教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。 3. 班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。 4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色与创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。 2. 能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。 3. 能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。 4. 能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。 5. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情、提高辨别防范能力。

附件 9

2026 年苏州市中等职业学校班主任能力比赛 × ×（学校）参赛选手信息公示 （参考模板）

依据《2026 年苏州市中等职业学校班主任能力比赛实施方案》有关要求，××学校对×名参赛选手的情况进行了核查，主要包括参赛选手实际任职和带班情况、所带班级专业备案情况等，现公示如下：

1. 参赛选手×××（姓名）系××（所在学校）在职教师、累计担任班主任××年，2025-2026 学年担任学校××班级班主任，实际承担带班工作。学校实际开设了××专业并按规定备案，该专业实际存在××班，报名前该班学生××人。

（参照上一段体例，列举全部参赛选手）

公示期为 5 个工作日，即自 2026 年×月×日至×月×日，对以上信息的真实性和是否符合参赛条件有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到××@××.××邮箱，并电话联系××（电话号码）进行确认。

× × 学校

2026 年 × × 月 × × 日

